

UNILOMAS



Tu Universidad
en Lomas



Unilomas
Smart
University



Recuperando el prestigio y la autoridad docente a través de la educación emocional.



UNILOMAS

Tu Universidad
en Lomas

Temario

- **La caída del prestigio docente “es un tópico sin fundamento”**
- **Dimensión personal y social del educador**
- **La actitud reflexiva del docente y la dimensión personal**

La caída del prestigio docente



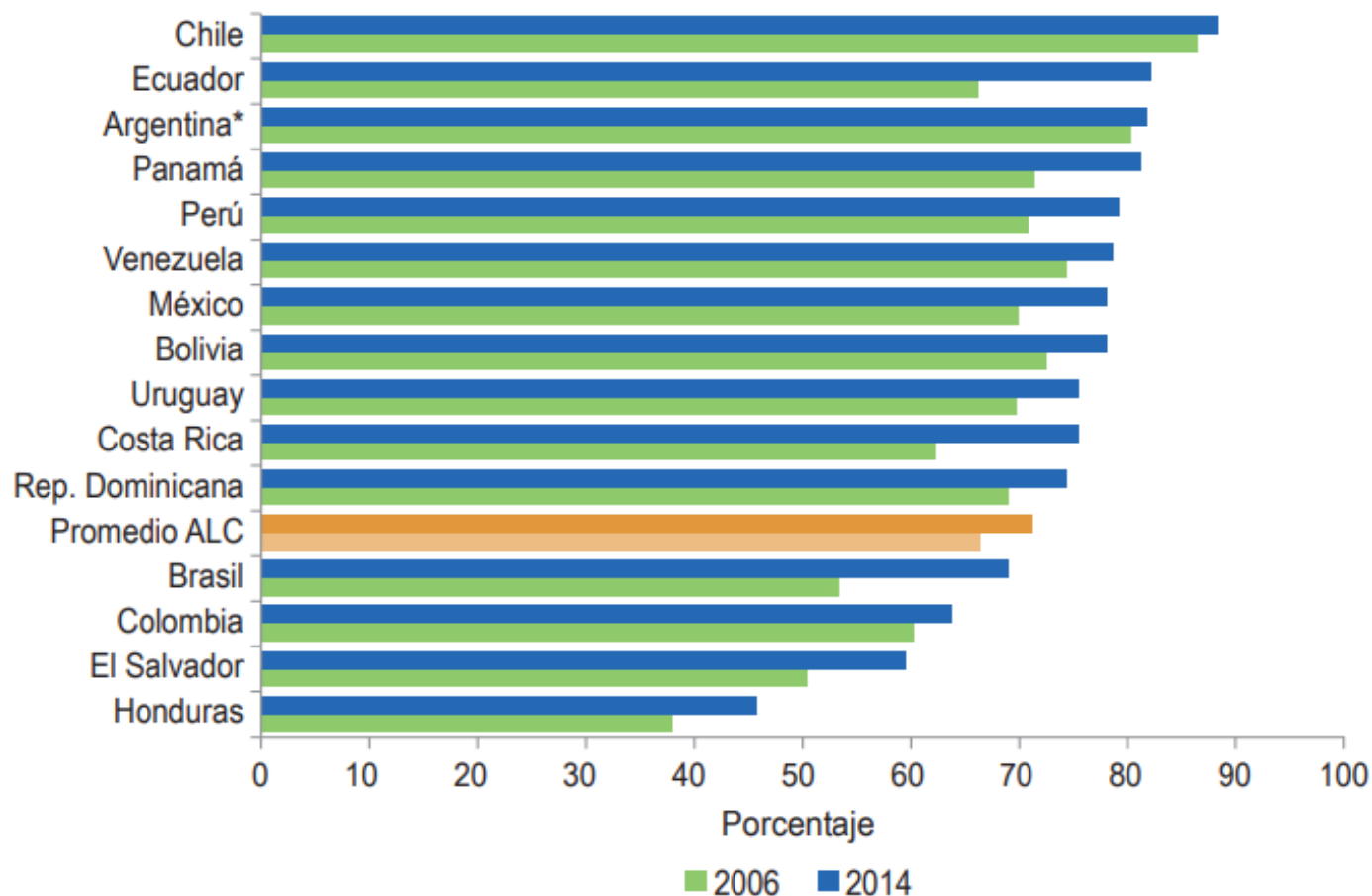
Situación en América Latina

- En un contexto de rápida expansión de la cobertura escolar entre 1960 y 1980 se descuidó la calidad de la formación inicial docente.
- Ante el mayor nivel educativo y las nuevas oportunidades laborales .

Tasa neta de asistencia en secundaria en América Latina 2016-2014

2 PROFESIÓN: PROFESOR EN AMÉRICA LATINA

Gráfico 1 Tasa neta de asistencia en secundaria en países de ALC



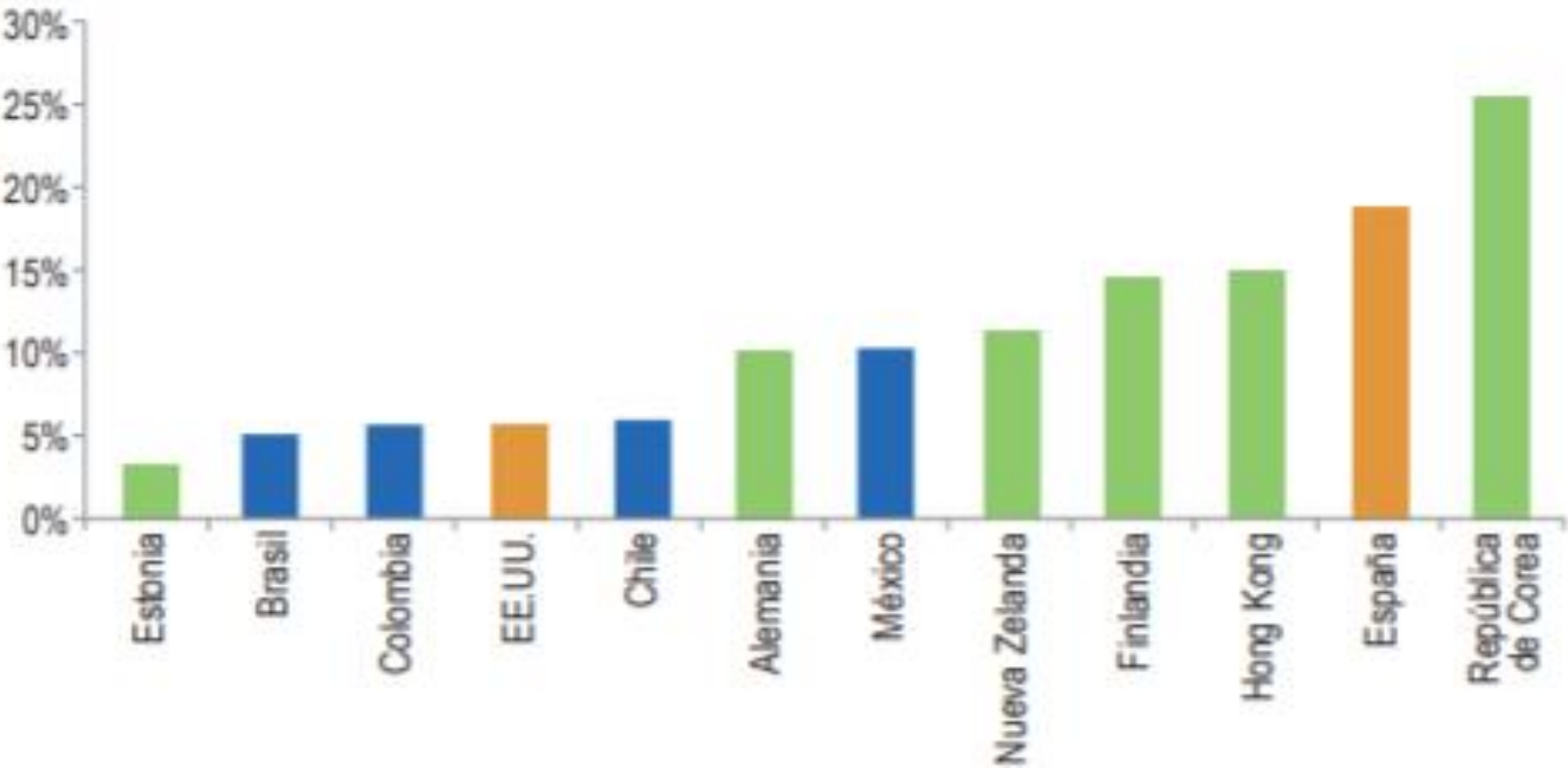
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) de la División de Educación del BID.



Interesados en ser docentes

Gráfico 1.4 Interés y matrícula en Educación

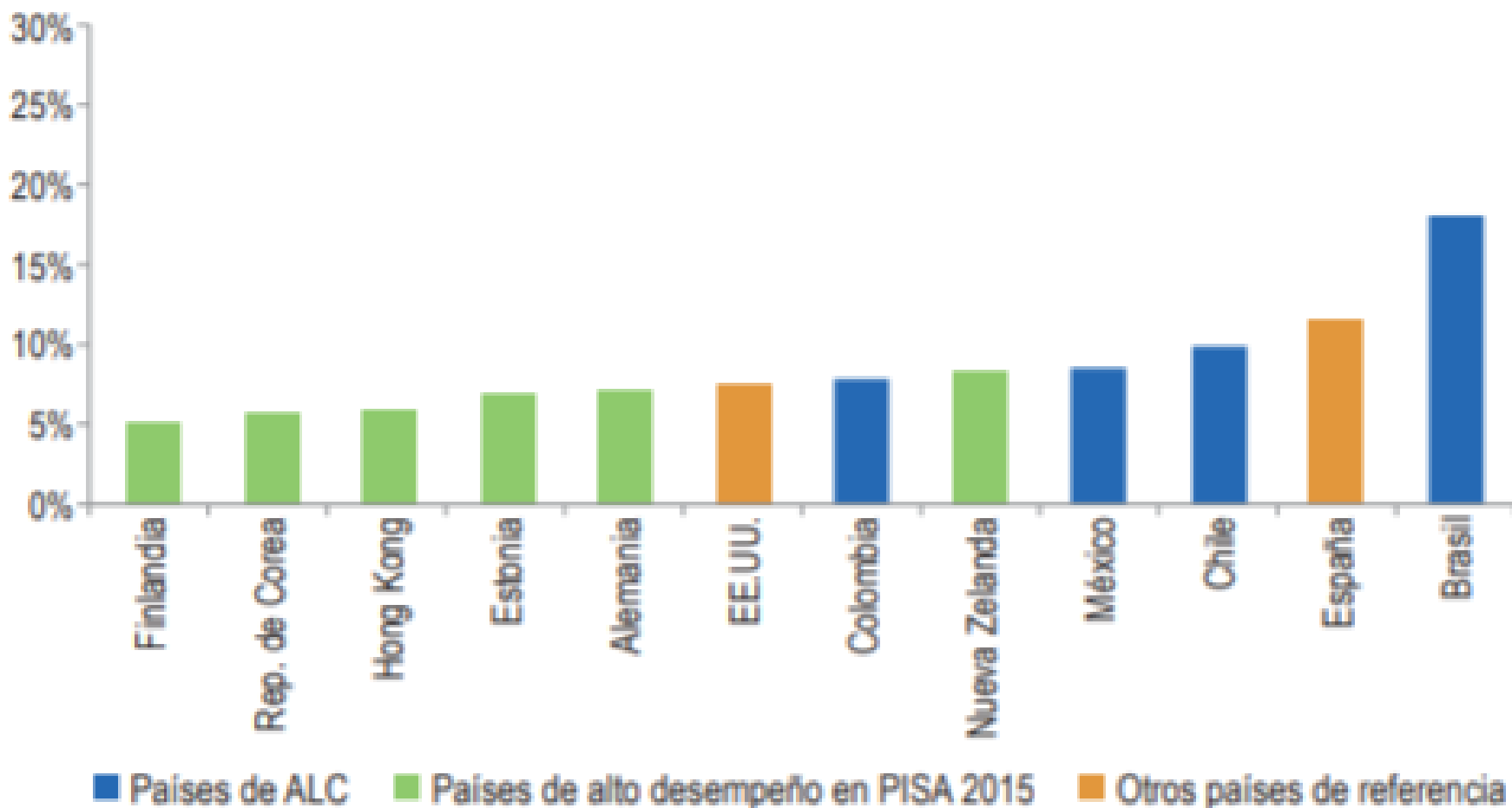
Panel A. Interesados en ser docentes
como porcentaje del total de interesados en ser profesionales



Total docentes matriculados en América Latina

Panel B. Matriculados en Educación

como porcentaje del total de matriculados en educación superior





La caída del prestigio docente “es un tópico sin fundamento”.



UNILOMAS

Tu Universidad
en Lomas

“El prestigio que la sociedad reconoce a los docentes es muy superior al que estos imaginan tener”.

Esta es una de las primeras conclusiones del estudio *El prestigio de la profesión docente. Percepción y realidad*, elaborado por la Fundación Europea Sociedad y Educación (EFSE), con la colaboración de la Fundación Botín.



UNILOMAS

Tu Universidad
en Lomas



Un 78,3% de los encuestados (807 personas entre 18 y 75 años) considera que un aumento del prestigio docente tendría efectos positivos en los resultados del sistema educativo.



UNILOMAS

Tu Universidad
en Lomas



“La evaluación que los ciudadanos y, especialmente, las familias hacen de la enseñanza y de los docentes es bastante positiva.



UNILOMAS

Tu Universidad
en Lomas



- **Más del 80% de los padres cree que la calidad del centro escolar al que asisten sus hijos es buena.**



UNILOMAS

Tu Universidad
en Lomas

- **Dimensión personal y social del educador**



- **Dimensión personal y social del educador**

Por lo tanto, el educador como profesional y como persona.

- Se desarrolla, crece como un sistema en interacción con otros sistemas que lo alteran, modifican, sobre los cuales ejercerá de forma **recíproca su influencia**.
- La participación del educador en actividades y **experiencias innovadoras**, con la posibilidad de actualización y de apertura al cambio.
- El educador se puede desarrollar como persona y como profesional no de forma automática
 - Con un "crecimiento" flexible
 - Capaz de ajustes y reajustes
 - Teniendo en cuenta las distintas situaciones a las que está sujeto y los contextos en los que se encuentra.



UNILOMAS

Tu Universidad
en Lomas

- La actitud reflexiva del docente y la dimensión personal

El estrés y las depresiones entre docentes es un hecho que va aumentando por años



La actitud reflexiva del docente y la dimensión personal.

La forma en que cada persona responde a las adversidades de la vida y a las experiencias que son parte de su marco contextual contribuye a su desarrollo personal como resultado de una multitud de aspectos, internos y externos.

No es constante ni permanente, un sujeto puede ser resiliente en algunas áreas y no en otras, la resiliencia reside principalmente en un equilibrio.

La necesidad de comprender la totalidad del sujeto lleva a que el educador, no sólo como profesional sino también como persona, invierta en un proceso interactivo y dinámico, que le permita desarrollarse como ser humano activando su resiliencia.

El equilibrio y la maduración también son consideradas como factores del auto-desarrollo docente.

Un educador que reflexiona, se auto-evalúa, que se conoce y que adapta su práctica de una manera más personalizada y contextualizada será, sin duda, un profesional eficaz.

La actitud reflexiva del docente y la dimensión personal.

Recordamos a nuestros docentes no por lo que nos enseñaron sino cómo lo enseñaron.

Se recomienda lo siguiente:

- Una intervención basada en **una práctica de interacción**.
- La que la **aceptación y el respeto al otro son necesarios** y extremadamente importantes.
- **La comprensión empática** crea un clima favorable para que todos aprendan y se desarrollen de la forma más equilibrada y armoniosa posible, implicando de parte del educador una enorme habilidad y un importante saber-ser.
- **La auto-formación permanente** es fundamental.
- El desarrollo personal del educador abarca un proceso que implica prácticas de **auto-reflexión**.
- Este proceso reflexivo tendrá implicaciones para **el auto-conocimiento** del mismo docente.



UNILOMAS

Tu Universidad
en Lomas

La actitud reflexiva del docente y la dimensión personal.

Las escuelas son espacios claves para que los individuos logren sobreponerse a la adversidad y adquieran competencias sociales, académicas y vocacionales.

Señalan siete pasos para llevar a cabo el proceso de resiliencia.

1. Mitigar el riesgo y enriquecer los vínculos
2. Fijar límites claros y firmes
3. Enseñar habilidades para la vida
4. Construir la resiliencia
5. Brindar afecto y apoyo
6. Establecer y transmitir expectativas elevadas.
7. Brindar oportunidades de participación significativa



UNILOMAS

Tu Universidad
en Lomas

Bibliografía

- El Desarrollo de la Educación en Colombia. 1820–1850. Traducción de G. Arévalo y G. Cataño, Revista Colombiana de Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Núm. 22–23. Albán Gómez, E. 1990.
- Situación del docente: lo académico y profesional. En FESO, Agonía de la educación media. Quito: Autor. Alfonso, M. y L. Meckes. 2015.
- Evaluación de desempeño de egresados de pedagogía como medida de efectividad docente: la experiencia chilena. Documento mimeografiado. Alfonso, M. y A. Santiago. 2010. 2015.
- El sistema de formación de maestros en México. Continuidad, reforma y cambio. Serie Cuadernos de discusión: hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica. Cuaderno 17. Ciudad de México: Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la SEP. 2004.
- La formación docente inicial en Chile. (Informe.) Santiago de Chile: Digital Observatory for Higher Education in Latin American and the Caribbean, Unesco.



UNILOMAS

Tu Universidad
en Lomas

Preguntas

¿Cuál es el problema y quienes intervienen en él?

¿Qué necesidades hay y/o qué se quiere lograr?

¿Qué se requiere para lograrlo(herramientas, personas, asesorías, aplicaciones, talleres, cursos, terapia, etc.?)

¿Qué o cuál será el proceso para darle continuidad?

Elaborar compromiso personal